

案例5: 谈家庭教育

口头作业

高级水平

MYP 年级: 5

标准	A	B	C	D	E
所获成绩水平	8	8			

背景

这份样本是由一位中学项目五年级学生完成的口语练习, 对她而言, 汉语是作为语言B来学习的, 并注册为高级水平。

本篇收录的部分是围绕着“家庭教育”的话题在学生和教师之间展开的谈话。学生作为主动的参与者进入到谈话中, 与教师就该话题进行了轻松而平等的交流。在准备口试之前, 教师让学生自主选定所要谈论的话题, 并附上与该话题相关的书面材料, 以说明选题的内容及其意义, 教师会与学生就所选择的话题进行一次简短的交流, 以帮助学生更加明确其选题的内容。在此过程中, 有的学生可能会因为选题的不适当或过于宽泛而需要重新选题。这种较为灵活的选题方式目的在于给学生更大的自由度来参与谈话, 由于是学生自主选取的话题, 学生在谈话中的主动参与性会更强, 同时谈话的内容也有更为深入的可能性。在正式录音之前, 学生有30分钟的时间来对所要谈论的话题及其可能涉及的提问进行更为充分的准备。

值得注意的是, 在类似的谈话练习中, 教师所扮演的角色是很重要的, 教师要尽量避免占用过多的谈话时间, 要尽可能让学生谈得多一些, 表达得更充分一些。教师作为参与谈话的另一方, 不仅需要对口语练习的各个环节作详细的计划, 如对时间进程的掌控, 而且需要通过提问的引导使谈话走向深入, 使学生能较为全面地表达出对话题的理解, 并能更充分地展现其运用该语言的能力, 因此教师需要就针对话题可能的提问进行充分的准备, 而且应该尝试用一些富有挑战性的问题去激发学生思考和应变的能力, 避免谈话走入“是”和“否”的简单应答程序, 或是陷入漫无边际的“闲聊”中。

评估

标准 A: 口头交流 — 信息和互动对话

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
7-8	<p>学生熟练地传达交流了基本的和复杂的信息；思想观点和看法与话题相关、重点突出，并且得到了例子和例证的支持。</p> <p>通过应答和回应，学生显示出对话题全面和透彻的理解。</p> <p>学生积极地参与了交谈，并且贡献良多。</p> <p>学生的思想观点组织得连贯一致，使得信息的交流和互动得以流畅地进行。</p>

这份作业获得成绩水平8的原因是：

- 学生以极其熟练的方式表达了她对该话题的理解和思考，所传递的信息既丰富又具有现实性。
- 学生的思想观点和看法始终与话题相关，并且得到了例子和例证的支持。
- 学生非常积极地参与交谈，在极其流畅的应答过程中，显示出她对该话题有极为全面的观察和思考。

标准 B: 口头交流 — 风格和语言应用

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
7-8	<p>学生的语调和流利程度有效地促进了交流。</p> <p>学生所使用的词汇富有变化、恰当并合乎语言习惯。学生很准确地运用了基本的和复杂的语法。</p> <p>语域和风格对于作业来说有效并适当。</p>

这份作业获得成绩水平8的原因是：

- 学生的谈吐始终轻松、自如，语言表达准确而流利，使交谈始终保持着流畅性。
- 尽管有零星的口误，但学生所使用的词汇富有变化、恰当并合乎语言习惯。