

案例6: 谈保护动物

口头作业

高级水平

MYP 年级: 5

标准	A	B	C	D	E
所获成绩水平	6	5			

背景

这份样本是由一位中学项目五年级学生完成的口语练习, 对他而言, 汉语是作为语言B来学习的, 并注册为高级水平。

本篇收录的部分是围绕着“保护动物”的话题在学生和教师之间展开的谈话。学生作为谈话的另一方进入到谈话中, 与教师就该话题进行了交流。在准备口试之前, 教师让学生自主选定所要谈论的话题, 并附上与该话题相关的书面材料, 以说明选题的内容及其意义, 教师会与学生就所选择的话题进行一次简短的交流, 以帮助学生更加明确其选题的内容。在此过程中, 有的学生可能会因为选题的不适当或过于宽泛而需要重新选题。这种较为灵活的选题方式目的在于给学生更大的自由度来参与谈话, 由于是学生自主选取的话题, 学生在谈话中的主动参与性会更强, 同时谈话的内容也有更为深入的可能性。在正式录音之前, 学生有30分钟的时间来对所谈论的话题及其可能涉及的提问进行更为充分的准备。

值得注意的是, 在类似的谈话练习中, 教师所扮演的角色是很重要的, 教师要尽量避免占用过多的谈话时间, 要尽可能让学生谈得多一些, 表达得更充分一些。教师作为参与谈话的另一方, 不仅需要对口语练习的各个环节作详细的计划, 如对时间进程的掌控, 而且需要通过提问的引导使谈话走向深入, 使学生能较为全面地表达出对话题的理解, 并能更充分地展现其运用该语言的能力, 因此教师需要就针对话题可能的提问进行充分的准备, 而且应该尝试用一些富有挑战性的问题去激发学生思考和应变的能力, 避免谈话走入“是”和“否”的简单应答程序, 或是陷入漫无边际的“闲聊”中。

评估

标准 A: 口头交流 — 信息和互动对话

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
5-6	<p>学生熟练地传达交流了绝大部分信息，尽管在传达交流较复杂的信息时可能还有一些困难；思想观点和看法与话题相关，并且通常得到了支持。</p> <p>通过应答和回应，学生显示出对话题有很好的理解。</p> <p>学生积极地参与了交谈。</p> <p>信息和互动交流在总体上是连贯而流畅的。</p>

这份作业获得成绩水平6的原因是：

- 尽管在传达交流较复杂的信息时可能还有一些困难，但学生传达交流了与话题相关的绝大部分信息。
- 学生对几个主要问题的回答均与话题相关，并得到了一定的内容支持。
- 在谈话中，学生显示出对话题有很好的理解。
- 在信息和互动交流方面是相对连贯而流畅的。
- 在教师提问的引导下，学生在总体上积极地参与了交谈。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是：

- 学生在传达复杂信息时仍有一定的困难。如在谈到动物与人的关系时，内容的表达不是很清楚，在之后的几个关键问题上，学生对复杂信息的处理始终存有相同的问题。
- 学生的思想观点与话题相关，但重点并不突出，也没有得到充分的例证支持。
- 学生对于话题有一定的认识，但尚未达到全面和透彻的理解程度。

标准 B: 口头交流 — 风格和语言应用

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
5-6	<p>学生在语调方面出现一些错误，和/或在流利方面出现一些失误，但不妨碍交流。</p> <p>学生所使用的词汇富有变化，并且通常正确，还使用了一些惯用表达方法；能准确地使用基本语法，尽管在运用复杂的语法方面还出现一些错误。</p> <p>语域和风格在总体上适合于作业。</p>

这份作业获得成绩水平5的原因是:

- 学生在语调方面出现了一些错误, 如“森林”的“森”的读音有误, 语言表达也不是十分流利, 但不妨碍交流。
- 学生所使用的词汇相对正确, 还使用了一些惯用的表达方法。
- 学生能准确地使用基本语法, 由于受到母语语言习惯的影响, 在句子的词序方面不是很正确。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 学生能正确地使用基本的词汇, 但并不富于变化。