

## 案例1: 谈谈你对中国的了解

口头作业

基础水平

MYP 年级: 5

标准	A	B	C	D	E
所获成绩水平	7	7			

### 背景

围绕“谈谈你对中国的了解”所进行的谈话是一个由师生配合、共同完成的口语练习，谈话由两部分内容构成：学生围绕该话题所作的简要的口头陈述以及教师对学生就该话题所进行的访谈。在该样本中，学生主要谈了他对北京的了解。

在正式录音前，教师会清楚地告诉学生进行该项口语练习的目的和方式，以及完成该练习时应注意的事项（如回答问题要清楚、内容要具体一些，要尽量克服羞怯的心理等等）。口试之前给予学生30分钟的时间做准备。在正式会话中，学生可以参看写有简要笔记的提示条，这些笔记不能是成段的文字，而只能是一些可能有助于学生完成口试的单词或是一些提纲性的文字。

值得注意的是，在该录音样本中，教师很好地把握了会话的进程，口试的节奏始终是和缓的，这就给予基础水平的学生很好的语言表达的缓冲空间，教师的提问简明而紧扣主题，使学生能较为充分地展现其语言能力。当学生在语言表达方面有短暂的停顿时，教师并没有代替学生去给出答案，而是给出积极的提示来帮助学生以他自己的方式来完成对问题的回答。

### 评估

#### 标准 A: 听和说 — 信息和互动对话

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
7-8	<p>在普通/日常的话题当中，学生自始至终从各个方面传达交流了信息。</p> <p>学生的应答显示出理解了绝大多数问题/谈话，并且几乎总是恰当的。</p> <p>学生的思想观点是相关的，并且在适当之处给出了细节。</p> <p>学生很少需要提示和/或改变说法，并且能够积极主动地提出流畅的思想观点。任何停顿都是自然的。</p>

这份作业获得成绩水平7的原因是:

- 学生围绕话题自始至终从各个方面传达交流了信息。
- 学生理解了绝大多数的提问, 并且总能提供恰当的信息。
- 学生的思想观点始终紧扣主题, 对于问题的回答总能给出比较丰富的信息。
- 只是在很少的情况下, 学生需要一些提示。
- 学生非常积极主动地参与了会话。
- 学生的停顿是自然的。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 学生对少数几个提问的理解不够准确, 如“在北京去了哪些地方?”, 学生并没有给出准确的信息, 另外学生对于“小吃”一词的理解还不够准确, 因此应答的内容也不够准确。

## 标准 B: 说 — 语言

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
7-8	学生的语音和语调清晰, 使交流能够很容易地进行。 学生能够出色地使用基础范围内的词汇。 学生通常能够正确地运用基本的和较复杂的语法结构。

这份作业获得成绩水平7的原因是:

- 学生的语音和语调都比较清晰, 师生间的互动交流表现得比较轻松自如。
- 学生能够很好地使用基础范围内的词汇。
- 学生能够比较正确地运用基本的和较复杂的语法结构。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 学生对于基础范围的词汇的使用尚未到达出色的程度。