

案例2: 我的家人

口头作业

基础水平

MYP 年级: 5

标准	A	B	C	D	E
所获成绩水平	4	4			

背景

围绕“我的家人”所进行的谈话是一个由师生配合、共同完成的口语练习，谈话由两部分内容构成：学生围绕该话题所作的简要的口头陈述以及教师对学生就该话题所进行的访谈。该生来自萨摩亚国(SAMOA), 在泰国学习汉语仅十个月，因此汉语是作为语言B来学习的，并注册为基础水平。

在正式会话前，教师会清楚地告诉学生进行该项口语练习的目的和方式，以及完成该练习时应注意的事项（如回答问题要清楚、内容要具体一些，要尽量克服羞怯的心理等等）。口试之前给予学生20分钟做准备，在正式会话中，允许学生对提问有短暂的思考，但是不能借助笔记或提示条来回答问题。

评估

标准 A: 听和说 — 信息和互动对话

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
3-4	<p>在普通/日常的话题当中，学生在绝大多数情况下在有限的若干方面传达交流了信息。</p> <p>学生的应答显示出难于理解一些问题或谈话；有些应答是不恰当的。</p> <p>学生的思想观点是相关的，尽管包含的细节有限。</p> <p>学生需要提示和/或需要改变说法和/或应答出现犹豫迟疑，有时影响其流畅地表达思想观点。</p>

案例2：我的家人

这份作业获得成绩水平4的原因是：

- 学生围绕话题给出了相关的信息，如家庭成员的构成、家人的爱好和喜欢的食物等，但在和教师互动交流的部分，她所能提供的信息则非常有限。
- 学生的应答显示出难于理解一些问题，如“喜不喜欢现在的学校”，因而应答也就不够恰当。
- 学生在回答问题的时候需要提示，有时应答显得犹豫，从而影响其流畅地表达观点。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是：

- 学生所提供的信息是简单而有限的，缺乏更多角度的深入性。
- 学生尚不能够非常流畅地表达观点。

标准 B: 说 — 语言

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
3-4	学生的语音和语调有一些错误，其中有些错误妨碍他人的理解。 学生能够使用基础范围内的词汇，尽管有时选词不当。 学生能够运用基本的语法结构，尽管有一些错误。

这份作业获得成绩水平4的原因是：

- 学生的语音有一些错误，其中有些错误妨碍了他人的理解。如学生谈到因为泰国很热，她喜欢白色的……，在此并不明白她喜欢的是什么？又如学生谈到她的妈妈喜欢打网球，所以……，在此听众并不清楚该部分内容是什么。
- 学生能够使用基础范围内的词汇，但有时选词不当。如谈及家人的爱好时，多次用动词“抽”而不是“打”来搭配相应的球类运动。
- 学生能够运用基本的语法结构，尽管有一些错误。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是：

- 学生在语音方面的错误妨碍了他人的理解。
- 学生还不能够很好地使用基础范围内的词汇。
- 学生所使用的语法结构都是较为基本的。