

案例3: 我参加过的慈善团体

口头作业

普通水平

MYP 年级: 5

标准	A	B	C	D	E
所获成绩水平	7	7			

背景

围绕“我参加过的慈善团体”所进行的谈话是一个由师生配合、共同完成的口语练习，谈话由两部分内容构成：学生围绕该话题进行的口头报告以及教师针对学生的口头报告所进行的访谈。在该录音样本中，学生和教师谈论了她在一家非赢利性质的电视台工作的经历。

在正式会话前，教师会发给學生一份口试进程表，清楚地告诉学生进行该项口语练习的目的、方式、评估方法和录音时间（共计为5分钟，其中口头报告所占的时间为2到3分钟），以及完成该练习时应注意的事项。其中对口头报告的内容应包括的信息作了如下的说明：

1. 你参加过哪家慈善机构？为什么选这家慈善机构？
2. 你的目标或目的是什么？怎样做才能够达到这些目标或目的？
3. 你认为你从这个活动中学到了什么？

学生有20分钟的时间来为口头报告做准备，其间，学生之间不能就对问题的理解和可能的应答进行交流。在正式会话中，教师允许学生借助提纲式的笔记或提示条来参与谈话。

评估

标准 A: 口头交流 — 信息和互动对话

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
7-8	<p>学生能够清楚而有效地交流信息，简单和复杂的思想观点都是相关的，并得到了发展；看法得到了证明。</p> <p>在熟悉和自发的情况下，学生通过正确的应答表现出对话题理解。</p> <p>学生通过积极和自发的参与，为连贯流畅的交谈做出贡献。任何提示都是自然的，并且不影响交谈的流畅。</p>

这份作业获得成绩水平7的原因是:

- 学生能够清楚而有效地交流信息。口头陈述内容清楚, 在和教师的交谈中应答也很流利。
- 学生完全理解了教师的提问, 并给出了及时的应答。
- 在没有任何提示的情况下, 学生与教师的谈话始终是连贯而流畅的。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 学生在第一部分的口头陈述中, 尽管对其服务的电视台及其工作内容做了详细的说明, 但在接下来对其服务意义的陈述中, 内容上稍显凌乱, 与前面部分的谈话联系不够紧密。

标准B: 口头交流 — 语言

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
7-8	学生的语音和/或语调偶尔出错, 但不妨碍别人的理解。 学生恰当地使用了广泛的词汇和多种多样的语法结构, 包括与谈话内容相适合的成语和语域。所出现的错误不妨碍理解。

这份作业获得成绩水平7的原因是:

- 学生的谈吐始终轻松、自如。
- 在语音、语调方面, 学生基本没有出现错误。
- 学生恰当地使用了广泛的词汇和各种语法结构。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 有的句子意思表达不够完整, 如在口头报告部分, 当学生谈到她所服务的电视台需要很多钱, 在提及没有钱的情况时, 句子意思的表达明显不够完整。类似的情况在之后的会话中也有发生, 在一定程度上影响了听者的理解。