

## 案例4: 我参加过的慈善团体

口头作业

普通水平

MYP 年级: 5

标准	A	B	C	D	E
所获成绩水平	4	4			

### 背景

围绕“我参加过的慈善团体”所进行的谈话是一个由师生配合、共同完成的口语练习，谈话由两部分内容构成：学生围绕该话题进行的口头报告以及教师针对学生的口头报告所进行的访谈。在该录音样本中，学生和教师谈论了他在一个名为“为饥饿而跑”的活动中的经历。

在正式会话前，教师会发给学生一份口试进程表，清楚地告诉学生进行该项口语练习的目的、方式、评估方法和录音时间（共计为5分钟，其中口头报告所占的时间为2到3分钟），以及完成该练习时应注意的事项。其中对口头报告的内容应包括的信息作了如下的说明：

1. 你参加过哪家慈善机构？为什么选这家慈善机构？
2. 你的目标或目的是什么？怎样做才能够达到这些目标或目的？
3. 你认为你从这个活动中学到了什么？

学生有20分钟的时间来为口头报告做准备，其间，学生之间不能就对问题的理解和可能的应答进行交流。在正式会话中，教师允许学生借助提纲式的笔记或提示条来参与谈话。

### 评估

#### 标准 A: 口头交流 — 信息和互动对话

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
3-4	<p>学生在交流信息方面有一些困难，思想观点有时不相关和/或是重复性的；有些看法得到了支持。</p> <p>在熟悉的情况下，学生通过正确的应答表现出对话题的理解。</p> <p>学生偶尔需要在提示的鼓励下才能做出应答，这种情况导致交谈不够流畅。</p>

这份作业获得成绩水平4的原因是:

- 学生在交流信息方面有一些困难。在口头报告部分, 学生的表达显得较为吃力。
- 在理解了提问的前提下, 学生通过正确的应答表现出了对话题的理解。
- 在谈话部分, 学生需要教师的提示或改变提问的方法才能做出应答, 从而导致了交谈不够流畅。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 学生没有听懂教师的部分提问, 如“什么时候去过?”, “除了跑步还会做什么?”, “(从活动中)有没有学到别的东西?”等等, 因此不能给出相应的、准确的回答。
- 因为不能理解部分提问的内容, 学生的表达在内容方面显得重复。

## 标准 B: 口头交流 — 语言

最高成绩水平 8

成绩水平	细则
3-4	学生的语音和\或语调有 <b>错误</b> , 有时会妨碍别人的理解。 学生能够使用 <b>基础范围</b> 的词汇和语法结构, 但偶尔 <b>出错</b> 。所出现的 <b>错误有时妨碍理解</b> 。

这份作业获得成绩水平4的原因是:

- 学生能够使用基础范围内的词汇。
- 学生能够运用基本的语法结构。

这份作业没有达到更高成绩水平的原因是:

- 学生的谈话基本停留在简单的词汇范围内, 很难表达出更复杂的内容, 其应答多为单个的词语, 很少有完整句式的表达。