

## Exemple 4 – Conversation sur l'école

Activité orale

Niveau intermédiaire

5<sup>e</sup> année du PPCS

Critère	A	B	C	D	E
Niveau atteint	5	4	–	–	–

### Informations sur le contexte de travail

Cet exemple correspond à une activité orale d'une élève de cinquième année du PPCS inscrite en langue B au niveau intermédiaire.

Les élèves devaient parler de leur établissement scolaire, de leurs matières préférées, de leur enseignant idéal, de leur emploi du temps, de leur maison, de leur nationalité, etc. Cette activité orale permettait une interaction réelle : les élèves pouvaient prendre part à une conversation authentique sur le sujet concerné.

Il n'y avait pas de préparation : les élèves devaient réagir spontanément aux questions posées par l'enseignante.

### Évaluation

#### Critère A : communication orale – message et interaction

Maximum 8

Niveau	Descripteur
5 – 6	<p>L'élève communique <b>clairement</b> ses informations. Il éprouve cependant <b>certaines difficultés</b> lorsque les <b>idées</b> se font <b>plus complexes</b>. Ses idées sont <b>pertinentes mais elles ne sont pas toujours développées</b>. L'élève <b>justifie généralement</b> ses points de vue.</p> <p>Il <b>démontre sa capacité à comprendre</b> en <b>répondant correctement dans des situations familières et parfois dans des situations spontanées</b>.</p> <p>Il est capable de <b>soutenir</b> la conversation, et <b>peut parfois témoigner d'une participation active et/ou spontanée</b>. Il a <b>parfois besoin qu'on l'aide</b> mais cela <b>ne perturbe pas le flot</b> de la conversation.</p>

Ce travail mérite le niveau 5 car l'élève :

- communique clairement des informations simples mais éprouve quelques difficultés à exprimer des idées plus complexes et justifier ses points de vue ;
- démontre une bonne compréhension en répondant correctement aux questions posées par l'enseignante dans des situations familières ;
- participe à la conversation mais a parfois besoin d'aide pour répondre dans des situations non familières.

L'élève aurait atteint le niveau supérieur si elle avait développé davantage ses idées et si elle avait davantage fait preuve d'initiative.

**Critère B : communication orale – qualité de la langue**

Maximum 8

Niveau	Descripteur
3 – 4	L'élève commet <b>des erreurs</b> de prononciation et/ou d'intonation qui <b>gênent parfois</b> l'intelligibilité. Il utilise un vocabulaire <b>élémentaire</b> et des structures grammaticales <b>de base</b> , et commet <b>de rares erreurs</b> qui sont <b>parfois gênantes</b> .

Ce travail mérite le niveau 4 car l'élève :

- se sert d'un vocabulaire assez varié et utilise un registre adapté au contexte ;
- commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation qui affectent le message ;
- emploie des structures grammaticales assez variées mais commet des erreurs.

L'élève aurait atteint le niveau supérieur si elle avait fait moins d'erreurs au niveau des structures grammaticales et si elle avait utilisé un vocabulaire plus riche.