

## Ejemplo 4: Quién soy y qué quiero hacer en el futuro

Actividad oral

Nivel medio

Año del PAI: 5

Criterio	A	B	C	D	E
Nivel logrado	4	5	-	-	-

### Información de contexto

Este trabajo de expresión oral de Lengua B nivel medio corresponde a un alumno del quinto año del PAI.

El alumno habló sobre el tema propuesto por la profesora "Quién soy y qué quiero hacer en el futuro". A continuación, la profesora le hizo preguntas para dar pie a una conversación más fluida y natural.

La tarea se desarrolló durante 5 minutos, tal como exige el PAI para la moderación.

### Evaluación

#### Criterio A: Comunicación oral – mensaje e interacción

Máximo 8

Nivel de logro	Descriptor
3-4	<p>El alumno tiene <b>cierta dificultad</b> para comunicar información; sus ideas <b>a veces no son pertinentes</b> o son <b>repetitivas</b>; <b>algunas</b> de sus opiniones están <b>fundamentadas</b>.</p> <p>El alumno <b>demuestra que entiende</b> lo que se le dice, <b>respondiendo correctamente en situaciones familiares</b>.</p> <p>El alumno necesita <b>ocasionalmente que se le ayude</b> a dar una respuesta, lo que contribuye a que se produzcan <b>algunas interrupciones</b>.</p>

El alumno obtuvo un nivel 4 porque:

- transmitió el mensaje de manera comprensible en su mayor parte
- respondió casi siempre de manera adecuada
- expresó ideas en su mayoría pertinentes a la tarea
- desarrolló y fundamentó algunas de sus ideas
- mantuvo a menudo una conversación fluida.

El alumno habría obtenido un nivel de logro más alto si hubiera expresado en todas las ocasiones ideas pertinentes a la tarea y sus respuestas hubieran sido más completas, desarrolladas y fluidas.

### Criterio B: Comunicación oral – lenguaje

Máximo 8

Nivel de logro	Descriptor
5-6	El alumno tiene <b>ocasionalmente errores</b> de pronunciación o de entonación, pero éstos <b>rara vez dificultan</b> la comprensibilidad.  El alumno utiliza <b>adecuadamente</b> una <b>gama</b> de vocabulario y estructuras, e <b>intenta utilizar modismos y un registro</b> adecuados al contexto. Los errores <b>rara vez interfieren</b> en la comunicación.

El alumno obtuvo un nivel 5 porque:

- utilizó un vocabulario variado y adecuado, aunque cometió algunos errores de vocabulario sencillo
- demostró un conocimiento del registro en el contexto
- utilizó estructuras gramaticales apropiadas, en cantidad y variedad adecuadas
- se comunicó de manera que permitió la comprensión y cierta fluidez en la comunicación.

El alumno habría logrado un nivel más alto si hubiese demostrado un claro conocimiento del uso de la lengua, si las estructuras gramaticales utilizadas hubieran sido más precisas y, finalmente, si la comunicación hubiera sido más fluida.